

**INGLESE 1^ E (TRADIZ.)**

TESTO IN ADOZIONE: "ENERGY" – di Elsworth, Rose, Delaney

Settembre: primi contatti, test d'ingresso.

<b>MODULO DI RACCORDO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ – COMPETENZE</b>	<b>ATTIVITÀ INTEG. E/O LAB</b>
<p><b>UNIT A-B</b></p> <p>Periodo: settembre - ottobre Verifica entro metà ottobre</p> <p>Metologia didattica: lezioni frontali, pair work, roleplay, uso di audiocassette e video, completamento di testi.</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico, aula d'informatica</p>	<p>Revisione dei pre-requisiti: Personal pronouns, possessive adjectives, to be present tense, what/where, numbers, how old, possessive case, have/has got, can/can't, imperatives</p>	<p>Presentarsi Scambiare informazioni personali (nazionalità, mestiere, numero di telefono) Saper sillabare una parola Presentazioni formali Saper completare un modulo con informazioni personali Parlare dell'età Parlare della famiglia e descrivere un albero genealogico Descrivere l'aspetto fisico Esprimere abilità</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana.</p>
<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>UNIT 1: School life</b></p> <p>Periodo: ottobre-metà novembre Verifica entro novembre</p> <p>Metologia didattica: lezioni frontali, pair work, roleplay, uso di audiocassette e video.</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico.</p>	<p>Simple present, object pronouns, frequency adverbs, prepositions of time <i>So do I/Neither do I</i></p>	<p>Descrivere le abitudini e la routine Chiedere e dire l'ora Esprimere con quale frequenza si svolgono le azioni Parlare della giornata scolastica, materie Esprimere accordo/disaccordo</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana Possibile attività di videoscrittura in laboratorio Informatica.</p>
<p><b>UNIT 2: My Country</b></p> <p>Periodo: novembre - dicembre Verifica entro dicembre</p> <p>Metodologia: lezioni frontali, pair work, attività d'ascolto, video watching, possibile attività di videoscrittura.</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio</p>	<p>Comparative and superlative adjectives Present continuous Present simple vs. continuous</p>	<p>Formulare paragoni, in riferimento a città, paesi, animali Parlare di azioni in corso di svolgimento Descrivere immagini con persone in attività</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana Possibile attività di videoscrittura in laboratorio Informatica</p>

linguistico, aula d'informatica.			
<p>UNIT 3: Biography</p> <p>Periodo: gennaio Verifica fine gennaio</p> <p>Metodologia: lezioni frontali, pair work, attività d'ascolto, video watching, possibile attività di videoscrittura.</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico, aula d'informatica.</p>	<p>Possessive adjectives and pronouns Dates Past simple <i>to be</i> Past simple positive</p>	<p>Esprimere il possesso Saper dire date e anni Raccontare avvenimenti passati Parlare di biografie di personaggi famosi</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana</p>
<b>MODULO 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ – COMPETENZE</b>	<b>ATTIVITÀ INTEG. E/O LAB</b>
<p>UNIT 4: Food</p> <p>Periodo: febbraio Verifica entro fine febbraio</p> <p>Metodologia: lezioni frontali, pair work, attività di ascolto, video watching, roleplay, completamento di testi.</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico</p>	<p>Countable/uncountable nouns, lessico relative a cibi e bevande Past simple: negative and questions</p>	<p>Parlare di cibi e bevande Formulare richieste ed offerte al ristorante Ordinare cibi e bevande Chiedere e rispondere su avvenimenti passati Descrivere la preparazione di cibi</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana</p>
<p>UNIT 5: Sport</p> <p>Periodo: marzo Verifica entro marzo</p> <p>Metodologia: attività di ascolto, pair work, lezioni frontali, video watching, roleplay, completamento di testi</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico.</p>	<p>Present continuous for future <i>Love/like/hate +ing</i> <i>Would like + inf., why don't we...?</i> <i>Let's, shall we...?, what about...?</i> Lessico relative a sport</p>	<p>Parlare di programmi futuri Accordarsi per azioni future Parlare di ciò che piace e non piace fare Fare proposte, inviti, accettare/rifiutare Dare suggerimenti Parlare di attività sportive</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana</p>
<p>UNIT 6: Crime and Conflict</p> <p>Periodo: aprile Verifica entro aprile</p>	<p>Past continuous Past simple vs. continuous Avverbi ed espressioni di luogo Lessico relativo ad avvenimenti di</p>	<p>Parlare di avvenimenti in corso nel passato Spiegare le circostanze di azioni passate Localizzare negozi e luoghi su una cartina Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana</p>

<p>Metodologia: attività di ascolto, pair work, lezioni frontali, video watching, roleplay, completamento di testi</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico.</p>	<p>cronaca, conflitti sociali</p>	<p>Parlare di avvenimenti di cronaca e problemi sociali</p>	
<b>MODULO 3</b>			
<p>UNIT 7: Rules and advice</p> <p>Periodo: maggio</p> <p>Verifica: entro maggio</p> <p>Metodologia: attività di ascolto, pair work, lezioni frontali, video watching, roleplay, completamento di testi</p> <p>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico.</p>	<p>Verbi modali: <i>must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't</i></p> <p>Lessico relativo alle attività domestiche</p>	<p>Esprimere obbligo e proibizione</p> <p>Parlare di necessità</p> <p>Chiedere e dare consigli</p> <p>Parlare di attività domestiche</p> <p>Esprimere opinioni su programmi televisivi</p>	<p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana</p>