

**INGLESE 4^ A-B-C-D (SPER.)**

TESTI IN ADOZIONE. "ON TARGET" – ZANICHELLI; "WALKING THROUGH THE BUILDINGS" - JUVENILIA

Settembre: revisione del programma di terza , controllo dei compiti delle vacanze, verifica debito formativo.

| <b>MODULO G: EXPERIENCES</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>CAPACITÀ – COMPETENZE</b>   | <b>ATTIVITÀ INTEG. E/O LAB</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>UNIT 1 -2</b><br><br>Periodo: ottobre<br>Verifica entro ottobre<br>Correzione - recupero<br>Metodologia didattica: listening, reading e note- taking, pair-work, composizione su traccia<br><br>Strumenti: testo, laboratorio   | Past continuous e simple past<br>Past perfect<br>Connettori temporali: when, while, until, before<br>Could – be able to  | Descrivere azioni in corso nel passato<br>Chiedere e raccontare di esperienze personali<br>Collegare eventi nel passato<br>Comprendere testi narrativi e individuarne le sequenze<br>Esprimere abilità personali   | Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio<br>linguistico:un'ora alla settimana   |
| <b>UNIT 3-4</b><br><br>Periodo: novembre-dicembre<br><br>Verifiche: dicembre<br>Metodologia didattica: reading, listening, completamento testi, paragraph writing.<br><br>Strumenti: libro di testo, laboratorio linguistico   | Past perfect e simple past<br>Le frasi relative: who which, whose, where<br>Reported speech  | Descrivere le azioni in sequenza<br>comprendere testi narrativi<br>saper raccontare una storia<br>dare definizioni di oggetti, persone e luoghi<br>Saper riportare discorsi e dialoghi<br>Saper raccontare di personaggi famosi nel mondo dello sport e dello spettacolo             | Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio<br>linguistico:un'ora alla settimana   |
| <b>MODULO TECNICO:<br/>                     OUTLINE OF ARCHITECTURE AND BUILDING TYPES</b><br><br>Periodo: gennaio-febbraio<br>Verifica: gennaio e febbraio<br><br>Metodologia didattica: Reading and note taking, fissaggio lessicale, esercizi di fill-in, completamento frasi, risposta a questionario, summarizing.<br>Strumenti: testo "Walking through the buildings", diapositive, articoli | <b>CONOSCENZE</b><br><br>Cenni sulla storia dell'architettura dalle origini al '700: Classical, Gothic, Renaissance, Baroque, Neo-Classicism<br>Lessico di base relativo alla descrizione di edifici e identificazione delle tipologie architettoniche | <b>CAPACITÀ' – COMPETENZE</b><br><br>Comprendere testi di argomento storico e architettonico<br>Individuare le caratteristiche dei vari stili<br>Riassumere gli elementi salienti di un testo<br>Redigere semplici descrizioni di edifici<br>Indicando le caratteristiche specifiche | <b>ATTIVITÀ INTEG. E/O LAB</b><br><br>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico: un'ora alla settimana<br>Presentazione multimediale |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>MODULO H: EXPECTATIONS AND IMAGINATION</b><br/>UNIT 1 -2</p> <p>Periodo: marzo-metà aprile</p> <p>Verifica: aprile</p> <p>Metodologia didattica: reading, , note-taking, listening,video watching, discussion group, pair work</p> <p>Strumenti: libro di testo e altri opuscoli</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Futuro con will<br/>Frase condizionali: primo e secondo tipo<br/>Wish</p> <p>Approccio a testi su problemi ambientali e acquisizione lessico di base relativo: Protecting the planet</p> | <p>CAPACITÀ – COMPETENZE</p> <p>Fare previsioni sul futuro.<br/>Esprimere ipotesi e condizioni<br/>Esprimere rammarico</p> <p>Comprendere testi scritti e orali e saper relazionare su argomenti di interesse ambientale<br/>Formulare ipotesi, opinioni e suggerire semplici soluzioni su problemi ecologici</p> | <p>ATTIVITÀ INTEG. E/O LAB</p> <p>Utilizzo del laboratorio linguistico e del videoregistratore</p> |
| <p>UNIT 3-4</p> <p>Periodo: metà aprile - maggio</p> <p>Verifiche: entro fine maggio</p> <p>Metodologia didattica: listening, reading, pair work, video watching, paragraph writing.</p> <p>Strumenti: testo, laboratorio, video</p>   | <p>Modal verbs might/must/can't<br/>Tag questions</p> <p>Duration form: present perfect continuous + for/since</p>  | <p>Fare ipotesi, esprimere possibilità e deduzioni logiche<br/>Chiedere conferma su informazioni acquisite</p> <p>Parlare di eventi recenti<br/>descrivere azioni recenti iniziate nel passato</p>  | <p>Attività di ascolto con uso di strumenti multimediali in laboratorio linguistico</p>            |